



內容



- 【聽說讀寫小寶盒 幼兒語文學習教材套】介紹
 - 黄俊傑 教育心理學家 協康會

• 「聽說讀寫小寶盒」的設計

- 「聽說讀寫小寶盒」成效研究
- 如何在學前教育機構應用教材套
- 教材套推廣及到校專業支援計劃

2



專業團隊



- 學前幼兒語文學習教材套研究小組
- 協康會教育心理學家、言語治療師、職業治療師 及幼兒教師
- •「喜閱寫意:賽馬會讀寫支援計劃」
 - 何淑嫻 教授 (香港大學心理學系)
 - 梁子勤 教授 (University of Saskatchewan)
 - Prof. Linda Siegel (University of British Columbia)

宣傳発展 原教権副の支援を制 READaWRITE Argent Sattleman American

教材套研發過程



年份	項目	
2006/2007	成立教材套研究小組 建構教材套理論基礎及設計學習活動 招募學校(試教組及非試教組)	
2007/2008 – 2008/2009	到4間幼稚園進行試教 收集成效研究數據 修改教材套(初稿)	
2009/2010	 2010年2月出版教材套 16間幼稚園參與教材套校本應用先導計劃 舉辦兩場大型研討會及多場教師工作坊 	

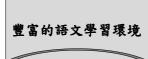
4



教材套的設計



• Embedded-Explicit Model (Justice & Kaderavek, 2004)



以基礎語文知識為主 的學習活動 臺灣窓廳 與新華 日本 等於 READ & WRITE Approve authority advisor stories

教材套成效研究



- 目標:
 - 透過實証為本的方法,研究接受完整教材套學習活動的試教班幼兒(潛藏困難組及一般能力組),是否較沒有接受教材套學習活動的非試教班幼兒(潛藏困難組及一般能力組)在**聽與說、閱讀**及書寫測試項目上,有較佳表現,從而了解教材套對不同語文能力幼兒的成效。



_



教材套成效研究



• 教材套試教

試教班	非試教班	
恆常課室學習活動	恆常課室學習活動	
幼兒於分組活動時間參加教材套活動		
● 每週2節教材委活動		
● 毎節約15至20分鐘		



範疇	测试範疇	潛藏困難組	一般能力組
聽與說	1. 口語詞彙	√*	√ *
	2. 聽覺理解及語言理解	√ *	√ *
	3. 語音加工技巧	√ *	√ *
	4. 語素意識	✓*	√ *
閱讀	1. 字詞學習	√ *	✓
	2. 字形結構	√ *	√ *
	3. 形旁部首	√ *	✓
書寫	1. 視覺動作整合	✓	✓
	2. 筆書及部件的寫法	✓	✓

*統計學上明顯差異



READ WRITE 幼兒語文學習教材套概覽

- 適用年級 低班及高班
- 使用對象 教師



- 活動數目 低班 (72) 高班(72)
- 結構 低班及高班各有9個常用主題

9

 (\mathbf{H})



內容概覽





學習範疇:聽與說 🗐





喜問寫意 READaWRITE

READOWRITE 如何在學前教育機構應用教材套

- 運用幼兒分組時間進行活動
- 小組活動形式進行
- 教材套目標與校本課程配合
- 教師更靈活運用教材套的延伸及調適活動

12

 (\mathbf{H})





